



Snel-lerende kinderen op onze school Exentra-werking

We willen elk kind zien ontwikkelen op eigen niveau en vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigen grenzen leert kennen en daar durft overgaan. Werkhouding, taakspanning, doorzettingsvermogen, inzet, zelfzekerheid en omgaan met frustraties zijn belangrijke troeven in het leven. Die willen we nu al stimuleren. En we willen hen vooral laten genieten van het leren.

Omdat we als school honger hadden naar een professioneel beleid om met deze kinderen een traject te lopen, startten we 2 jaar terug de opleiding bij Exentra. Dit is een expertisecentrum dat advies en begeleiding biedt aan hoogbegaafden en hun omgeving. De werking wordt bij ons toegepast op sterke leerlingen, niet alleen op de hoogbegaafde kinderen.

Hoe gaat dit concreet in zijn werk?

In de derde kleuterklas

Voor die kinderen worden de taakjes een tikkeltje moeilijker gemaakt en wordt er extra prikkelend materiaal aangeboden. De kleuter wordt uit zijn comfortzone gelokt en krijgt een opdracht als 'moetje' in plaats van als 'magje' voorgeschoteld. Als extraatje komen de kleuters ook naar de hartjesklas om projectmatig te werken. We werken op verschillende domeinen : taal, rekenen en logisch denken.

Dit jaar staat de kleuterwerking centraal in de opleiding en wordt die gevolgd door de kleuterjuffen van de derde kleuterklas en het zorgteam.

In de lagere school

Wiskunde staat al op punt en wordt in de klassen toegepast. We zijn volop bezig met het implementeren van een aangepaste werkwijze voor spelling. Daarna komen ook wero en Frans aan bod.



schoolstraat 19, 8211 aartrijke
050/21.11.31 - marjolijn.roets@sint-rembert.be
volg ons op facebook (/defonkelaartrijke)



www.defonkelaartrijke.be



Een korte duiding voor het vak wiskunde:

1. Kinderen **starten met de herhalingsmodule** van een wiskundehoofdstuk (sprong).
2. De leerkracht corrigeert en gaat na **welke leerstof beheerst is**, wat nog **extra geoefend** moet worden en waarvoor de kinderen **bijkomende instructie** nodig hebben.
3. * Van de onderdelen die reeds beheerst zijn, hoeft het kind geen instructie te krijgen of inoefening te maken. Die delen worden **geschrapd in het werkboek**.
* Van de onderdelen waarvan de leerkracht opmerkt dat er nog inoefening nodig is, moet het kind deze maken in het werkboek. Wat er precies moet gemaakt worden, wordt aangeduid met fluostift. Vandaar de naam **fluo-rekenaars**.
* Voor de onderdelen die nieuw zijn of onvoldoende beheerst, volgt het kind de instructie mee en maakt de oefeningen in het werkboek.
4. Aangezien oefeningen geschrapd worden, is er **extra tijd om aangepast werk** te maken. Dit is niet vrijblijvend en wordt nauw opgevolgd door de leerkrachten. De mogelijkheid bestaat dat kinderen dit aangepast werk deels thuis zullen moeten afwerken. Deze taken zijn immers niet vrijblijvend.

Naast deze werking krijgen de meeste sterke kinderen ook **aangepast huiswerk**. Indien er teveel nieuwe leerstof aan bod komt, staat de Exentra-werking voor wiskunde tijdelijk on-hold.

**Zodra het beleid voor de andere vakken op punt staat,
brengen we je hiervan op de hoogte.**

team de Fonkel